

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC – 3º ANO**

Ano letivo 2023-2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AEGN	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	<i>Desempenho muito bom</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<i>Desempenho suficiente</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<i>Desempenho muito insuficiente</i>
<b>CONHECIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE.</li> <li>Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente.</li> <li>Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire e aplica parcialmente os conhecimentos definidos nas AE.</li> <li>Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente.</li> <li>Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não adquire nem aplica os conhecimentos definidos nas AE.</li> <li>Não pesquisa nem seleciona e interpreta informação adequada e pertinente.</li> <li>Não integra nem mobiliza os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>
<b>EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se e comunica com clareza e correção.</li> <li>Defende com pertinência e muita clareza ideias e pontos de vista.</li> <li>Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressa-se e comunica com alguma clareza e correção.</li> <li>Defende algumas ideias e pontos de vista.</li> <li>Desenvolve ideias e soluções com alguma criatividade.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não consegue expressar-se nem comunicar com clareza e correção.</li> <li>Não consegue defender ideias e pontos de vista.</li> <li>Não consegue desenvolver ideias e soluções com criatividade.</li> </ul>
<b>ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreajuda.</li> <li>Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia.</li> <li>Autorregula forma eficaz aprendizagens e atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar.</li> <li>Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia.</li> <li>Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não se mostra disponível para colaborar nem cooperar.</li> <li>Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia.</li> <li>Não autorregula aprendizagens e atitudes.</li> </ul>		

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>UL1: A dignidade das crianças (25%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer os direitos e deveres fundamentais das crianças;</li> <li>Compreender o que Jesus afirmou sobre as crianças;</li> <li>Assumir o valor da ação das crianças no relacionamento com os outros e com o mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos;</li> <li>seleção de informação pertinente;</li> <li>análise de factos identificando os seus elementos;</li> <li>estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> <li>propor hipóteses face a um acontecimento;</li> <li>estabelecer alternativas a uma forma de abordar uma situação-problema;</li> <li>criar soluções estéticas criativas e pessoais.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, E, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Participação nas aulas</p> <p>Desempenho na realização de tarefas</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/o grupo;</p> <p>Leitura e interpretação de textos;</p> <p>Trabalhos individuais e/ou em grupo com ou sem apresentação;</p> <p>Fichas de avaliação;</p>
<b>UL2: Ser solidário (25%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar que todas as pessoas são portadoras de dignidade porque criadas por Deus;</li> <li>Promover o bem comum e o cuidado do outro;</li> <li>Participar em ações concretas de solidariedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>analisar textos/factos com diferentes pontos de vista;</li> <li>analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</li> </ul>		

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>UL3: Diálogo com Deus (25%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar formas da procura de Deus pelo Homem;</li> <li>- Reconhecer que para os crentes a oração e o serviço aos outros são expressões de relacionamento com Deus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar ou apresentar pontos de vista diferentes;</li> <li>-confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais.</li> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>-tarefas de planificação e de revisão;</li> <li>- organização do registo de observação;</li> <li>- elaboração de esquemas</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador <b>(C, D, F, H, I)</b></p> <p>Respeitador da diferença/ do outro <b>(B, D, E, F, H)</b></p> <p>Sistematizador/ organizador <b>(A, B, C, I, J)</b></p> <p>Questionador <b>(A, D, F, G, I)</b></p> <p>Comunicador <b>(A, B, D, E, H)</b></p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador <b>(B, C, D, E, F)</b></p> <p>Responsável/ autónomo <b>(C, D, E, F, I, J)</b></p> <p>Cuidador de si e do outro <b>(B, E, F, G)</b></p>	<p>Observação direta: empe participação, atitudes e va (registos).</p> <p>Outros</p>
<b>UL4: A Igreja (25%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer que a Igreja é a comunidade dos que acreditam em Jesus e vivem a sua mensagem;</li> <li>- Perceber que cada cristão tem um lugar na Igreja no serviço ao outro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li> <li>- ações de questionamento organizado.</li> <li>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</li> <li>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; • fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</li> <li>- apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo).</li> <li>- o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> <li>- ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda;</li> <li>- a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;</li> <li>- à promoção da entreajuda.</li> </ul>		

Nota: O presente documento aplica-se em turmas de ano único. Em grupos constituídos por alunos de vários anos serão aplicados procedimentos adequados à configuração do mesmo.